



Program

wychowawczo – profilaktyczny

na lata 2017 - 2020

- I. Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego ZSG.
 - 1. Zadania szkoły.
 - 2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych całej społeczności szkolnej.
 - 3. Realizacja programu.
 - 4. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu.
- II. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
- III. Misja szkoły.
- IV. Model absolwenta.
- V. Cele Programu wychowawczo – profilaktycznego na lata 2017-2020.
 - 1. Cele główne.
 - 2. Cele szczegółowe.
 - 3. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.
- VI. Współpraca z rodzicami.
- VII. Treści i działania o charakterze profilaktyczno -wychowawczym.
- VIII. Monitorowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- IX. Ewaluacja programu.
 - 1. Cel i metody przeprowadzania ewaluacji.
 - 2. Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo profilaktycznego.

Motto programu:

Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem swojego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji opinii publicznej. Wychowanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.

Phil Bosmans

I. Charakterystyka Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSG.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania,
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Polega ono nie tyle na wywieraniu bezpośredniego wpływu na wychowanków, ile na wspomaganiu ich w naturalnym, spontanicznym rozwoju. W poprawnie zorganizowanym procesie wychowania doskonaleniu podlegają zarówno wychowankowie, jak i wychowawcy, czy nauczyciele. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

1. Zadania szkoły

Program wychowawczo –profilaktyczny powstał w oparciu o:

- 1) Zadania zawarte w podstawie programowej.
- 2) Analizę potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.
- 3) Wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych pracowników szkoły.

Zgodnie z art. 26 ust. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.):

Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzaną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie zintegrowanie treści i działań uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i w zakresie zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności:

1) Działalność edukacyjną:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- c) kształtowanie krytycznego sposobu myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,

- d) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- e) doskonalenie nauczycieli, wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych wśród młodzieży, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

2) Działalność informacyjną:

- a) dostarczanie rzetelnej i aktualnej wiedzy dostosowanej do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, skierowanej do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
- c) przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożeń.

3) Działalność profilaktyczną, która polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- a) przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- b) w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych całej społeczności szkolnej

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza sytuacji w klasie i szkole. W oparciu o diagnozę wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w jakiej realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy nauczyciele biorą pod uwagę:

- 1) Czynniki chroniące - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- 2) Czynnika ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych.
- 3) Zachowania ryzykowne, które stanowią zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów, ich bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Działania szkoły będą ukierunkowane na **wspieranie czynników chroniących**, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych oraz zewnętrznych. Wzmocni to odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

3. Realizacja programu:

Program realizowany jest w ramach:

- 1) Zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego,

- 2) Zajęć z wychowawcą,
- 3) Zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) Interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności społecznych, projektów, debat, szkoleń,
- 5) Kampanii społecznych i szkolnych, happeningów, pikników edukacyjnych lub innych form z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,
- 6) Działań wolontariatu, samorządu uczniowskiego, zespołów przedmiotowych,
- 7) Imprez, uroczystości, apeli, konkursów itd.

4. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- 1) Jednostki samorządu terytorialnego,
- 2) Poradnie psychologiczno-pedagogiczne w tym poradnie specjalistyczne,
- 3) Placówki doskonalenia nauczycieli,
- 4) Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej,
- 5) Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
- 6) Ministerstwo Zdrowia,
- 7) Społeczne komitety i stowarzyszenia,
- 8) Policja, Straż Miejska, Sąd rodzinny i Sąd dla nieletnich,
- 9) Pracodawcy, uczelnie i firmy współpracujące ze szkołą itd.

II. Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

1. Wartości uniwersalne:

- prawda
- dobro
- mądrość
- piękno
- patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej

- czystość języka polskiego, kultura słowa
- samodzielność i praca nad sobą
- rzetelna praca
- wrażliwość na krzywdę innych.

2. Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- 1) Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 2) Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- 3) Umiejętność radzenia sobie z trudnościami.
- 4) Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- 5) Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- 6) Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- 7) Gotowość do ciągłego doksztalcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- 8) Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- 9) Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- 10) Efektywne zarządzanie własnym czasem.

3. Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie:

- 1) Szacunek dla drugiego człowieka.
- 2) Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi oraz ich odmienności.
- 3) Umiejętność pracy w zespole.
- 4) Kształtowanie osobowości otwartej na uczucia oraz potrzeby drugiego człowieka.
- 5) Umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- 6) Kultura osobista.
- 7) Poczucie przynależności do grupy - umiejętność podejmowanie wspólnych decyzji.

III. Misja szkoły:

Zespół Szkół Gastronomicznych to szkoła:

1. Wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji,
2. Budująca ścisłe więzi między nauczycielami, wychowankami i rodzicami,
3. Dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów,
4. Rzetelnie przekazująca wiedzę,
5. Kształtująca umiejętności zawodowe i postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia, pracy zawodowej i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
6. Promująca zdrowy styl życia i rozwijająca postawy prozdrowotne.

IV. Model absolwenta:

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku:

1. Otwarty i ciekawy świata,
2. Chętnie korzystający z szerokich możliwości zdobywania wiedzy zgodnie z kierunkiem kształcenia zawodowego,
3. Posiadający zdolność kreatywnego myślenia i działania,
4. Dążący do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju osobistego,
5. Wykorzystujący najnowsze techniki **multimedialne**,
6. Dojrzały w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu złożonych problemów,
7. Potrafiący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
8. Wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
9. Przygotowany do odbioru sztuki i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
10. Świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie,
11. Promujący zdrowy styl życia i dbający o środowisko naturalne,
12. Kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
13. Dbający o bezpieczeństwo własne i innych.

V. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego na lata 2017-2021.

1. Cele główne wynikające z przepisów prawa oświatowego:

§ 2. 1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)

2. System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;

- 2) Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 3) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 4) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 5) Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 6) Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.
- 8) Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (t.j. Dz. U. 2019 r., poz. 1148.)

3. Zadania:

- 1) Wychowywanie młodzieży w duchu patriotyzmu, w atmosferze wolności sumienia, wyznania i szacunku dla każdego człowieka.
- 2) Kształcenie patriotyzmu lokalnego. Edukacja varsavianistyczna.
- 3) Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- 4) Podejmowanie działań związanych z obchodami ważnych uroczystości pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

- 5) Tworzenie warunków wspomagających rozwój poszczególnych uczniów, proces ich przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 6) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 7) Kształtowanie postaw. Uczenie uczciwości, szacunku dla siebie i innych, systematyczności i odpowiedzialności.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- 9) Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.
- 10) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- 11) Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych.
- 12) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- 13) Kształcenie u uczniów postaw asertywnych.
- 14) Rozwijanie aktywności społecznej uczniów na terenie szkoły i środowiska.
- 15) Rozwijanie samorządnych form społecznego życia klasy, motywowanie uczniów do pracy w organizacjach uczniowskich i wolontariacie.
- 16) Budzenie zainteresowania uczniów potrzebami środowiska, inspirowanie do działań na jego rzecz.
- 17) Budowanie postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia.
- 18) Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z ważniejszych wartości.
- 19) Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa młodzieży.
- 20) Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.
- 21) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- 22) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
- 23) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu przez uczniów środków i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- 24) Doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

- 25) Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- 26) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 27) Współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- 28) Dostarczanie rzetelnej i aktualnej wiedzy uczniom oraz ich rodziców na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych.
- 29) Kształtowanie właściwych stosunków między uczniami, opartych na zasadach życzliwości i wzajemnej pomocy, tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich więzów koleżeństwa i przyjaźni.
- 30) Upowszechnianie wiedzy i realizowanie programów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego. – *wprowadzony na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/19.*

4. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:

Uroczystość, wydarzenie	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Warszawski wrzesień	wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Ślubowanie klas pierwszych	październik
Narodowe Święto Niepodległości	listopad
Mikołajki	grudzień
Wigilie klasowe	grudzień
Jasełka	grudzień
Aleja gwiazd	styczeń/luty
Studniówka	styczeń
Konferencja kulturowa „obiad czwartkowy”	kwiecień
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj

VI. Współpraca z rodzicami

Szkoła jest instytucją wspierającą rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej ZSG nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców, uczestnicząc w procesie tworzenia Programu wychowawczo- profilaktycznego oraz w procesie wychowania swoich dzieci.

Formy kontaktów z rodzicami:

1. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami z udziałem dyrektora szkoły.
2. Spotkania rodziców z wychowawcami klas, spotkania z nauczycielami podczas Dni Otwartych.
3. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie indywidualnych zaplanowanych konsultacji.
5. Konsultacje telefoniczne i korespondencja z rodzicami.
6. Uczestnictwo rodziców we współtworzeniu ważnych uroczystości i imprez szkolnych (ślubowanie klas pierwszych, studniówka, wycieczki szkolne).
7. Zapraszanie rodziców do współpracy podczas realizacji projektów uczniowskich i przedsięwzięć młodzieży.

W wyjątkowych wypadkach niewywiązywania się z podstawowych obowiązków rodzicielskich albo niereagowania na zgłaszane trudności wychowawcze, mając na uwadze dobro uczniów, szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

VI. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Propozycje tematów zajęć z wychowawcą.

Treści	Działania	Proponowane tematy zajęć z wychowawcą klasy
<p>Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, varsavianistycznych, krzewienie idei humanizmu i poszanowania demokracji oraz przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości na odmienne przekonania i postawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie w szkole uroczystości związanych z historią, kulturą i tradycją, • poznawanie historii i tradycji szkoły, • propagowanie wiedzy o bogactwie kultur i religii, • poznawanie bohaterów narodowych, • coroczny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły, • prowadzenie zajęć na temat tolerancji i szacunku wobec ludzi o innych poglądach lub wyglądzie, • realizacja projektów: Szkoła z pomysłem na kulturę, Wars i Sawa, Szkoła Odkrywców Talentów, Dobrze Zaprojektowana Szkoła, Promotor Ekologii, Kultura w słowie i smaku zaklęta, W kręgu tajemnic dawnej Warszawy, 	<p>Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? Jestem Polakiem i Europejczykiem. Nasze miasto i region. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie? Wolność - co przez to rozumiem? Konformizm, nacjonalizm i szowinizm i ich skutki. Wolność jako dobro własne, a jednocześnie przynależne innym ludziom. Jak być patriotą w XXI wieku? Szanse i zagrożenia współczesnej demokracji.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja Kursów Wiedzy o Warszawie Towarzystwa Przyjaciół Warszawy. 	
<p>Tworzenie warunków wspomagających rozwój poszczególnych uczniów, proces ich przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.</p> <p>Motywowanie uczniów do uczenia się i poszerzania kompetencji w zakresie wiedzy ogólnej i zawodowej, zgodnie ze specyfiką Zespołu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • możliwość udziału w kołach zainteresowań, projektach społecznych, konkursach zawodowych, sportowych, recytatorskich, językowych, plastycznych, muzycznych itp., • współpraca z instytucjami prowadzącymi działalność gastronomiczną lub hotelarską, • uczestniczenie w wykładach i szkoleniach prowadzonych przez pracowników akademickich m.in. SGGW i SGH, • udział w warsztatach, projektach, konferencjach, pokazach warsavianistycznych, branżowych itp. • organizowanie spotkań z wybitnymi absolwentami, • prezentowanie aktualnych informacji o rynku pracy, • kształtowanie poczucia wartości rzetelnej pracy, • nauka planowania kariery edukacyjnej i zawodowej, 	<p>Dlaczego warto się uczyć? Stypendia motywatorem do nauki. Style i techniki uczenia się. Umiejętne gospodarowanie czasem. Mój styl uczenia się - wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk? Niepowodzenia to porażki, czy kolejne kroki w drodze do celu? Umiejętność stawiania celów zależnych od możliwości i potrzeb. Rola wykształcenia we współczesnym świecie. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie informacji o możliwości kontynuowania nauki, 	
<p>Kształtowanie postawy uczciwości, szacunku dla siebie i innych, uczenie systematyczności i odpowiedzialności.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem. Uczenie wrażliwości i asertywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat norm moralnych, wartości i postaw, • omawianie obowiązków i praw uczniów, • trening umiejętności społecznych, • nagradzanie uczniów za wyniki w nauce, zachowanie i aktywność społeczną, • kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć adekwatnie do sytuacji, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych kół zainteresowań, zajęć sportowych. 	<p>Wartości, które cenię w życiu najbardziej. Wyrażanie uczuć – zachowania asertywne, agresywne, bierne – analiza postaw. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ? Idea wolontariatu – metody i formy pracy. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media – czy wszystko jest na sprzedaż? Nieagresywne wyrażanie negatywnych emocji. Oswajanie stresu. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć. Czym jest inność? Czym jest tolerancja?</p>
<p>Uczenie kultury zachowania i dbałości o wizerunek zewnętrzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie zasad szkolnego savoir – vivre, • dbałość o kulturę słowa, • trening zastępowania agresji, • przygotowanie ucznia do krytycznego korzystania ze środków masowego przekazu, 	<p>Radzenie sobie z krytyką – rozmowy asertywne. Bariery komunikacyjne – co utrudnia komunikowanie się (ośmieszanie, izolowanie itd.). Kultura na co dzień – słowo, gest. Standardowe stroje szkolne.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o zasadach bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, • przestrzeganie zasad korzystania i kultury na forach internetowych i wyrażania swojej opinii na portalach społecznościowych. • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • egzekwowanie stosowania się do ustalonego kanonu stroju, odpowiedniego do sytuacji. 	<p>Schludny wygląd zgodny z regulaminem szkoły.</p> <p>Czym jest cyberprzemoc.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie.</p>
<p>Kształtowanie postawy ucznia - świadomego uczestnika kultury oraz twórcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie edukacji kulturalnej uczniów w ramach Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej, • przygotowanie uczniów do samodzielnej realizacji projektów z zakresu edukacji kulturowej, • odkrywanie pasji, uzdolnień i zainteresowań uczniów, • tworzenie autorskich programów z zakresu edukacji kulturalnej w korelacji z podstawą programową. 	<p>Muzyka, której słuchamy.</p> <p>Nasi idole – czym nas zachwycają?</p> <p>Co warto obejrzeć i przeczytać?</p> <p>Jak świętujemy? Tradycja i współczesność.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy i pracy w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych, 	<p>Komunikacja werbalna i niewerbalna w grupie.</p>

<p>Rozwijanie aktywności i samorządności uczniów, motywowanie do pracy na rzecz szkoły i środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe i warsztaty edukacyjne, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • promowanie osiągnięć uczniów, • uczestniczenie w okazjonalnych imprezach (np. związanych ze świętami), • uczestniczenie w projektach społecznych i szkolnych, • warsztaty dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów, • uczenie umiejętności pracy w grupie. • zachęcanie do aktywności na rzecz społeczności w ramach Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu itp., • organizowanie akcji pomocy dla potrzebujących we współpracy z fundacjami i stowarzyszeniami. • prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających wrażliwość i potrzebę pomocy innym. 	<p>Rozpoznawanie ról pełnionych w klasie - kim jestem i co mogę wnieść do grupy? Uczestniczenie w pracach na rzecz innych – szkolny wolontariat. Słuchamy aktywnie innych, szanujemy cudze poglądy. Czy warto pomagać innym? Czy pomoc jest zawsze bezinteresowna? Co zyskujemy pomagając innym? Dostrzegamy obok siebie osobę potrzebującą pomocy. Życie w zgodzie z naturą.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności zawodowych takich jak: kreatywność, samodzielność, lojalność, punktualność, umiejętność pracy w zespole, umiejętność uczenia się oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, grupach rozwoju osobistego, • udział w projektach wymagających umiejętności współpracy w zespole, 	<p>Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej. Zmieniający się rynek pracy, a kształcenie</p>

<p>organizowania sobie czasu pracy i wypoczynku. Pomoc w planowaniu przyszłości edukacyjno - zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w olimpiadach, konkursach, akcjach szkolnego Wolontariatu, • organizowanie zajęć i pogadanek dotyczących m.in. sposobów racjonalnego gospodarowania czasem, technik skutecznego uczenia się, bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego, • organizowanie zajęć na temat odpowiedzialności za własne słowa i czyny, • diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe przy planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, • prowadzenie zajęć przygotowujących do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej. 	<p>ustawiczne. Warunki sukcesu życiowego. Poznanie swoich umiejętności, zdolności. Stworzenie planu własnego rozwoju.</p> <p>Klasa I</p> <p>Poznaję siebie. Ja w grupie. Poznaję siebie. Ja w nowych sytuacjach Wyznaczanie celów. Moja droga do osiągnięcia celów. Jak podejmować decyzje. Wymagania rynku pracy, a moja decyzja o dalszej edukacji.</p> <p>Klasa II</p> <p>Możliwości dalszego kształcenia. Wolontariat – ważne doświadczenie. Lokalny rynek pracy. Zawody przyszłości. Unijny rynek pracy.</p> <p>Klasa III</p> <p>Oferta szkół policealnych, pomaturalnych, wyższych. Będę dobrym pracownikiem. Poszukuję pracy.</p>
--	--	---

		<p>Składam dokumenty aplikacyjne. Sztuka prezentacji – rozmowa kwalifikacyjna. Funkcjonowanie rynku pracy. Bezrobocie.</p>
<p>Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, • współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, • kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i in. • wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, • organizowanie happeningu pt. „Decyduję, zapobiegam, wygrywam”. 	<p>Mechanizm uzależnień. (alkohol, narkotyki, palenie papierosów) Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych . Dyskryminacja i mobbing – ich wpływ na funkcjonowanie społeczne człowieka.</p>

<p>Zapobieganie uzależnieniom od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków stosowanych w celach innych niż medyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, mechanizmu uzależnień, sposobów rozpoznawania wczesnych objawów używania • kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania i nie ulegania presji grupy, • informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania przez młodzież niebezpiecznych dla zdrowia środków i substancji, • przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 	<p>Uzależnienia. Do czego prowadzi uzależnienie? Kto na tym traci a kto zyskuje? Rodzaje uzależnień.</p>
---	---	--

<p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie uczniom wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym, zagrożeniom dla rozwoju psychicznego i fizycznego w przypadku anoreksji, bulimii czy depresji, • promowanie zasad racjonalnego odżywiania oraz sposobów spędzania czasu wolnego, • realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, • przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, • przeprowadzanie przez pielęgniarkę badań kontrolnych. 	<p>Wybierz dobrze – rzuć palenie. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie? (anoreksja i bulimia) Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? Zdrowe odżywianie - lepsze wyniki nauki i pracy: mit czy prawda? Dojrzewanie, czy to tylko „trudny czas”?</p> <p>Odpowiedzialność za własne zdrowie. Przedstawienie zasad racjonalnego żywienia.</p> <p>Ruch podstawą zdrowego stylu życia.</p>
---	---	--

<p>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny, • mobilizowanie i stwarzanie warunków do rozwijania zdolności, talentów i pasji, • kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • kształtowanie właściwej hierarchii wartości, • propagowanie metod i sposobów efektywnej organizacji pracy oraz skutecznych technik uczenia się, • warsztaty dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów, • podkreślanie nawet drobnych sukcesów i starań ucznia, • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • organizowanie koleżeńskiej pomocy rówieśniczej, • angażowanie młodzieży w inicjatywy i projekty uczniowskie, 	<p>Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty. Przyczyny konfliktów. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa? Umiejętność dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny. Komunikacja werbalna i niewerbalna.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, 	
<p>Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie powszechnie uznanych wartości takich jak: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz wulgaryzacji języka, upowszechnianie zasad kulturalnego zachowania zarówno w szkole, jak i poza nią, informowanie o możliwych szkodach fizycznych i psychicznych w przypadku nadmiernego i niewłaściwego korzystania z promowanie asertywności jako sposobu obrony, informowanie o odpowiedzialności związanej z posiadaniem na terenie szkoły cennych przedmiotów (ostrzeżenie przed zniszczeniem lub kradzieżą). 	<p>O problemach natury psychicznej: depresja, nerwice, fobie. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych? Empatia – zrozumieć innych. Na czym polega cyberprzemoc? Uzależnienie od komputera - przyczyny, objawy, skutki. Higiena pracy przy komputerze. Środki masowego przekazu - krytyczne spojrzenie: komu lub czemu wierzyć. Niebezpieczne gry w sieci. Pułapki w „sieci”.</p>
<p>Zapobieganie i eliminowanie nadmiernej absencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uświadamianie znaczenia regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych dla osiągnięcia sukcesów w nauce, systematyczna analiza frekwencji, 	<p>Przyczyny i skutki wagarów. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami (zachęcanie ich do systematycznego uczestniczenia w zebraniach i konsultacjach z nauczycielami), • nagradzanie klas z najlepszą frekwencją. 	
Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i finansowej.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych, • kształtowanie empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych i Wolontariacie, • przyznawanie stypendiów o charakterze motywacyjnym, • informowanie i pośrednictwo w przypadkach spełniania przez rodziny kryteriów do przyznania uczniowi pomocy materialnej. 	Informacje o rodzajach stypendiów motywacyjnych i socjalnych i innych formach pomocy materialnej możliwych do realizacji w szkole.

Realizatorzy programu:

Realizatorami działań wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor Zespołu, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy w Internacie, biblioteka, pedagodzy, psycholog szkolny, inni pracownicy szkoły, a także rodzice i podmioty zewnętrzne, np. funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, przedstawiciele fundacji lub stowarzyszeń.

VII. Monitorowanie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Sposoby monitorowania:

- a. Obserwacja i analiza wyników podjętych działań.
- b. Dyskusja z odbiorcami działań (sposprzeżenia i uwagi).
- c. Badanie wyników podjętych oddziaływań (np. poprawa wyników nauczania na skutek zorganizowania koleżeńskiej pomocy w nauce).
- d. Podsumowanie i wnioski ze spotkań, imprez, uroczystości szkolnych.
- e. Obserwacje nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa i innych pracowników szkoły.
- f. Prowadzenie kroniki szkoły, umieszczanie ważnych wydarzeń na stronie internetowej,
- g. Teczka dokumentacja wychowawcy dotycząca uczniów i działań klasy
- h. Krótkie ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców.
- i. Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. **Cel:** określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.
2. **Metody ewaluacji:**
 - 1) Analiza działań podejmowanych przez nauczycieli w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - 2) Analiza realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klasy.
 - 3) Analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, analiza dzienników zajęć dodatkowych.
 - 4) Analiza informacji zawartych w raportach ewaluacji wewnętrznej i innych dokumentach szkolnych.
 - 5) Obserwacja funkcjonowania uczniów i ich zachowań przez wychowawców, pedagogów, nauczycieli i pracowników szkoły.
 - 6) Analiza wpisów, uwag i pochwał ze strony nauczycieli i dyrekcji, wnioski z rozmów z rodzicami.
 - 7) Analiza odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

- 8) Obserwacja zachowania uczniów.
- 9) Obserwacja postępów w zachowaniu i nauce.
- 10) Badanie frekwencji na zajęciach oraz na zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.
- 11) Wyniki ewaluacji programu przeprowadzonego wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, rozmowa).
- 12) Ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych wynikających z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane są wnioski dotyczące poprawy sytuacji wychowawczej i zalecenia do realizacji programów oraz treści na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Ilościowe:

- 1) frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- 2) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- 3) ilość prac wykonanych przez uczniów,
- 4) liczba uczniów z trudnościami wychowawczymi,
- 5) liczba uczniów przystępujących do konkursów, olimpiad, liczba laureatów,
- 6) ilość klas zaangażowanych w realizację kampanii edukacyjnych na terenie szkoły,
- 7) uczniowie biorący udział w projektach uczniowskich,
- 8) ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. Jakościowe:

- 1) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- 2) umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,

- 3) samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- 4) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- 5) postępy w zachowaniu i nauce,
- 6) współpraca z podmiotami z zewnątrz - aktywny udział uczniów w praktykach zawodowych, współpraca z pracodawcami,
- 7) udział uczniów w olimpiadach, konkursach, happeningach, zaangażowanie w projekty uczniowskie.

Program jest zapisem oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego.

Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęty został Uchwałą Rady Rodziców Nr 4/2017/2018 z 15 września 2017 r.

oraz Uchwałą Nr 6/2017/2018 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Gastronomicznych im. prof. E. Pijanowskiego

z 5 września 2017 r. w sprawie przyjęcia projektu programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2017/18.

Program uzupełniony na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/19