

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

Zespołu Szkół Gastronomicznych

im. prof. Eugeniusza Pijanowskiego

ul. Poznańska 6/8 00-680 Warszawa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- aktualnie obowiązującego prawa,
- Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „*Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*” – sporządzony na zlecenie MEiN,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022-23,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- diagnozy potrzeb edukacyjno – rozwojowych uczniów klas pierwszych,
- innych ważnych dla szkoły uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji i ceremoniału. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- podejmuje dojrzałe decyzje i rozwiązuje złożone problemy.

III. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ZSG OPRACOWANA NA ROK SZKOLNY 2023/24

Materiał badawczy obejmował czynniki chroniące i czynniki ryzyka w sposób wieloaspektowy. Poniższe dane odnoszą się zarówno do sfery indywidualnej badanych, jak i środowiska rodzinnego, szkoły oraz szerszego otoczenia społecznego młodzieży szkolnej.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- środowisko rodzinne,
- atmosfera w domu i kontakty z rodzicami,
- możliwość rozmowy z rodzicami, rodzeństwem, bliskimi,
- uznawane przez młodzież wartości,
- środowisko przyjaciół, znajomych,
- więzi z kolegami i koleżankami,
- miłość, przyjaźń,
- spokojna, bezstresowa atmosfera w szkole,
- zorganizowany czas wolny, udział w zajęciach dodatkowych,
- rozwijanie pasji i zainteresowań,
- udział w zajęciach sportowych,
- możliwość uczestniczenia w projektach uczniowskich, happeningach, targach,
- udział w konkursach kulinarnych, językowych, historycznych, poetyckich zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- nabywanie nowych kompetencji,

- możliwość odbywania praktyk w hotelach, restauracjach,
- profilaktyka, możliwość uzyskania wsparcia od osób dorosłych- nauczycieli, dyrektora, pedagogów, psychologa, pań z obsługi w szkole,
- zajęcia na temat profilaktyki uzależnień, wiedza o skutkach używania substancji psychoaktywnych,
- zajęcia na temat mechanizmów uzależnienia,
- zajęcia na temat bezpieczeństwa w zakresie korzystania z technologii cyfrowych,
- możliwość uczestnictwa w zajęciach psychoedukacyjnych,
- możliwość podnoszenia umiejętności w zakresie technik szkolnych,
- świadomość poczucia własnej wartości,
- możliwość podejmowania decyzji,
- umiejętność odmawiania,
- odporność na stres,
- świadomość jasnych, precyzyjnie sformułowanych zasad,
- znajomość regulaminów,
- świadomość konsekwencji.

CZYNNIKI RYZYKA:

- spędzanie wolnego czasu poza domem w barach, pubach, klubach,
- deficyty umiejętności społecznych,
- wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez rodziców i samych siebie,
- podatność na wpływy rówieśniczy,
- brak zaufania do rodziców i dorosłych,
- przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnień,
- niska znajomość konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem,
- niski poziom motywacji do uczestnictwa w zajęciach z zakresu kształtowania umiejętności społecznych,
- niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji podejmowanych zachowań ryzykownych,
- niski poziom motywacji do rozwijania zainteresowań i pasji.

WNIOSKI DO PRACY wynikające z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego

UCZNIOWIE:

1. W dalszym ciągu należy udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego.
2. Konieczna jest kontynuacja zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz zachowań ryzykownych.
3. Trzeba upowszechniać programy edukacyjne i działania alternatywne do zachowań ryzykownych – m.in. kontynuowanie realizacji rekomendowanych programów z obszaru profilaktyki.
4. Należy dalej pracować nad rozwojem kompetencji społecznych uczniów.
4. Motywować do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami.
5. Upowszechniać wiedzę i realizować programy z zakresu zdrowia psychicznego.
6. Kontynuować zajęcia w ramach programu z zakresu bezpieczeństwa korzystania z środków audiowizualnych i Internetu.

NAUCZYCIELE:

1. Zaleca się monitorowanie ryzyka związanego z rozpowszechnianiem i używaniem substancji psychoaktywnych przez uczniów.
2. Należy zachęcać do realizowania programów z zakresu edukacji zdrowia i promowania zdrowego stylu życia.
3. Należy uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, zapobiegania uzależnieniom i bezpieczeństwa cyfrowego.
4. Należy podnosić kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i promocji zdrowia. Zorganizowanie szkolenia z suycydologiem.
5. Regularnie należy udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczycielom i wychowawcom- wymieniać doświadczenia i dzielić się wiedzą.
6. Należy wdrażać treści programów profilaktycznych, przyjętych w szkole do realizacji.
7. Należy kontynuować kształtowanie wśród uczniów umiejętności samodzielnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym wyszukiwania, selekcjonowania informacji oraz ich krytycznej analizy.
8. Konieczne jest szczególne zwrócenie uwagi na uczniów w trakcie leczenia psychiatrycznego, mających dostęp do leków psychotropowych.

RODZICE:

1. Stale i systematycznie włączać rodziców do organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Należy udostępnić rodzicom materiały edukacyjne rozwijające kompetencje wychowawcze.
3. Należy opracowywać i upowszechniać wśród rodziców publikacje i materiały z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.
4. Trzeba kontynuować współpracę z rodzicami – organizować dla nich na terenie szkoły oraz online spotkania ze specjalistami.

IV. W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ WOBEC UCZNIÓW SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, integrację klasy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- poprawę frekwencji na zajęciach lekcyjnych, aby uczniowie systematycznie realizowali obowiązek szkolny.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU UKIERUNKOWANE NA UCZNIÓW:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW:

- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców w kryzysie lub nieradzących sobie z dzieckiem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- upowszechnianie materiałów edukacyjnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- opracowywanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego,
- organizowanie na terenie szkoły konsultacji i spotkań rodziców z psychologiem i pedagogiem, a także specjalistami mogącymi wesprzeć ich w procesie wychowawczym.
- przeprowadzenie programu rekomendowanego Archipelag Skarbów jako przestrzeń do wzmocnienia kompetencji rodzinnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności (w przypadku zdalnego nauczania),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, uczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, psychologa czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, nadzoruje prace zespołów wychowawczych uczestniczących w opracowaniu WOPFU i IPET,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wicedyrektorzy Grzegorz Żak	4 IX 2023 r.
Jesiennie, historycznie i smacznie	Monika Stempień Nauczyciele historii	XI 2023 r.
Dzień Chłopaka	Janusz Sękowski	IX 2023 r.
Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych polonistki	X 2023 r.
Dzień Edukacji Narodowej	Nauczyciele języka polskiego	13 X 2023 r.
Dzień Kundelka z okazji Dnia Ustawy o Ochronie Zwierząt		X 2023 r.
Akcja Bohaterom- Kartka dla Powstańców Warszawskich	Opiekun: Małgorzata Jaroszewska Janusz Sękowski Aleksandra Fronczak	X 2023r.
Wycieczka na Powązki Porządkowanie grobu patrona szkoły	Janusz Sękowski	X 2023 r.
Śródmiejski festiwal młodych talentów	Zespół polonistów	maj 2024 r.
Światowy dzień jabłka	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	28 X 2023 r.

Organizacja Szkolnego Święta Książki	Bibliotekarze	X – XI 2023 r.
Katarzynki	Magdalena Izbicka	24 XI 2023 r.
Narodowe Święto Niepodległości	Nauczyciele historii	11 XI 2023 r.
Akcja charytatywna „Góra Grosza”	Małgorzata Jaroszewska Anna Żurawska	XI 2023 r.
Obchody Dnia Wolontariusza	Rada Wolontariatu	XII 2023 r.
Świąteczna Zbiórka Żywności realizowana przez Bank Żywności w Warszawie	Opiekun: Małgorzata Pikora Janusz Sękowski	XII 2023 r.
Spotkanie opłatkowe	Magdalena Izbicka	XII 2023 r.
Studniówka	Komitet studniówkowy: rodzice wychowawcy klas maturalnych	I 2023 r.
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Zespół polonistów	II 2024 r.
Walentynki	Magdalena Izbicka	14 II 2023 r.
Międzynarodowy Dzień Pisarzy	Zespół polonistów	III 2024 r.
Wielkanocna zbiórka żywności „Paczka na Kresy 2023”	Opiekun: Małgorzata Pikora Agnieszka Kmiecik Grażyna Uścińska	III 2024 r.
Dzień Dziecka	Opiekun samorządu	1 VI 2024 r.
Tydzień sportu w ZSG	Zespół nauczycieli W-F	19-21 VI 2024 r.
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wicedyrektorzy	21 VI 2024 r.

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, obserwację postępów w zachowaniu i nauce, badanie frekwencji na zajęciach,
- 2) analizę działań podejmowanych przez nauczycieli w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizy przypadków.

Zadaniem zespołu do spraw prawa wewnątrzszkolnego powołanego przez dyrektora jest ocena efektywności i opracowanie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz przedstawienie jej wyników Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych wynikających z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane są wnioski dotyczące poprawy sytuacji wychowawczej i zalecenia do realizacji programów oraz treści na kolejny rok.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców 26.09.2023 r.